

Dvouletý plán rozvoje Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780, příspěvková organizace na období let 2020/21 a 2021/22

Východiska – popis situace

Mateřská škola provedla SWOT analýzu podle pokynů MČ Praha 5. Ředitelka zpracovala výsledky, seznámila s nimi zaměstnance. Nad výsledky jednotlivých oblastí proběhla diskuze a návrhy, které z této diskuze vzešly. Jsou spolu s dlouhodobými cíli rozvoje mateřské školy zpracovány a začleněny do dvouletého plánu rozvoje.

SWOT analýza naší MŠ ukázala, že silnými stránkami školy je menší kolektiv zaměstnanců, že vedení školy podporuje růst a další vzdělávání zaměstnanců. Mezi slabší stránky patří vysoké počty dětí ve třídě, hlavně ve třídě 2-4 letých dětí. Také se ukázalo, že je málo využívána IT technika pro práci s dětmi.

V oblasti příležitostí je kladně hodnoceno materiální vybavení školy a dobré klima ve škole. Problémově se jeví nedostatečné zabezpečení školy.

V uplynulém období se podařilo sestavit pracovat se stabilním týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků, navázat dobrou spolupráci s rodiči a obohatit vzdělávací program školy. Stále je těžké zapojit všechny pedagogy do všestranného zájmu o další vzdělávání.

Cíle rozvoje školy pro roky 2020-2022

(v tabulce jsou uvedeny jednotlivé oblasti týkající se možného rozvoje školy; **cílem je strukturovat stanovení dílčích cílů**; samozřejmě se některé oblasti překrývají / stanovené cíle mohou pokrývat více oblastí – v takovém případě vyberte oblast, která je primární / hlavní)

	Oblast	stanovení cílů	současný stav	cílový stav 2022	stanovení dílčích cílů	odpovědnost za plnění cílů podílet	kontrol. systém externí/interní	ukazatel naplněných cílů
1.	Personální oblast							
	např. dílčí podoblasti							
	vedení školy	Zlepšení koordinace činností	Rezervy v koordinaci činností	Koordinace vedení školy je sjednocena	Postupná realizace organizačních a kontrolních prvků	Ředitelka	Průběžné hodnocení této oblasti	Kladné hodnocení vedení školy ČŠI
	pedagog./nepedag.	Pedagogové : sdílení zkušeností Nepedagogové: zlepšení spolupráce	Slabá komunikace mezi pedagogy Rezervy v oblasti zlepšení spolupráce	Pedagogové sdílejí své zkušenosti Zlepšení spolupráce neped. pracovníků	Diskuze pedagogů Postupné navázání postupů k zlepšení spolupráce	Ředitelka, pedagogové Ředitelka, nepedagogové	Průběžné sledování dosahování cíle	Spolupráce pedagogů při plánování i realizaci vých.vzdělávacích programů

	DVPP	Zvýšení účasti pedagogů Všestranný rozvoj	Nerovnoměrná účast pedagogů na DVPP	Všestranný rozvoj všech pedagogů	Rozmanitá a zajímavá nabídka školení	Ředitelka, zástupce ředitele	Sledování využívání nabídek DVPP	Proškolení pedagogických pracovníků v různých oblastech
2.	Výchovně vzdělávací oblast							
	např. dílčí podoblasti							
	inovace ŠVP	Začleňování nových trendů vzdělávání	Standartní práce s aktualizacemi ŠVP	ŠVP s novými prvky vzdělávacího procesu	Získávání nových informací a společná práce pedagogů nad realizací ŠVP	Pedagogové	Pravidelné hodnocení na pedagogických radách	ŠVP s novými trendy ve vzdělávání předškolních dětí
	sociální, osobnostní rozvoj dětí	Využívání heterogenní skupiny dětí podporující soc. i osob. rozvoj Podpora nadaných dětí	Heterogenní třídy jsou v třídách starších dětí	Větší využití možností, které heterogenní třídy nabízí Podpora nadaných dětí podle ŠVP	Sledování zadaných dílčích cílů v této oblasti	Pedagogové	Hospitace ředitelky, hospitace mezi pedagogy	Dobré výsledky v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje
	rovné příležitosti	Podpora dětí ze znevýhodněného prostředí	Děti ze znevýhodněného prostředí jsou podporovány	Vytvoření rovných příležitostí pro všechny děti v MŠ	Sledování možností pro naplnění tohoto cíle	Všichni zaměstnanci MŠ	Diskuse s rodiči a s pracovníky MŠ	Rovná příležitost pro všechny děti v MŠ
	OMJ, inkluze	Podpora a začlenění dětí s OMJ Podpora a začlenění dětí se speciálními vzděl. potřebami	Podle potřeb rodičů začleňujeme děti S OMJ a dětí se spec. vzděl. potřebami	Začlenění dětí s OMJ a vytvoření podmínek pro možnost začlenění inkluze v MŠ	Využívání nabídek k realizaci	Ředitelka, pedagogové	Pravidelné hodnocení výsledků	Dobré výsledky v této oblasti
3.	Materiálně technická oblast							
	např. dílčí podoblasti							

	modernizace IT	Rozšíření vybavení a práce s IT	Průměrné vybavení	Modernizace IT v mateřské škole, modernizace komunikace s rodiči v této oblasti	Postupné zavádění nových IT zařízení, proškolení zaměstnanců	Ředitelka	Pravidelné sledování postupného zavádění IT systémů	Modernizace práce v této oblasti
	zabezpečení objektu a areálu	Zdokonalení zabezpečení objektu	Nedokonalé zabezpečení objektu	Zabezpečení objektu MŠ	Zavádění nových technologií zabezpečení objektu, napojení MŠ na centrální poplachový monitorovací systém HMP	Ředitelka	Sledování plnění zadaného úkolu a postupné realizace	Zabezpečení objektu MŠ
	kulturnost prostředí školy interní/externí	Obohacení kulturnosti prostředí, vytvoření estetického a podnětného prostředí	Kulturnost prostředí je na dobré úrovni. Externí prostory se dokončují	Obohacení kulturnosti prostředí	Promyšlení dalších možností k obohacení kulturnosti prostředí	Kolektiv MŠ	Hodnocení postupů	Estetické a podnětné prostředí pro děti
	modernizace vybavenosti tříd	Obohacení vybavení tříd a prostor v MŠ	Vybavení MŠ je na dobré úrovni	Modernizace vybavenosti MŠ	Sledování nových trendů	Kolektiv MŠ	Sledování doplňování vybavenosti	Moderně vybavená MŠ
4.	Komunikace a spolupráce							
	např. dílčí podoblasti							
	interní	Sdílení zkušeností mezi pedagogy	Současný stav má rezervy	Profesionální rozvoj pedagogů	Rozšiřování spolupráce	Pedagogové MŠ	Předávání zkušeností, spolupráce	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
	externí	Spolupráce s ostatními organizacemi na Praze 5	Průměrná spolupráce	Dobrá spolupráce s ostatními organizacemi Prahy 5	Obohacení a rozvoj oblastí vhodných pro spolupráci	Ředitelka , zástupkyně MŠ	Sledování postupu realizace	Obohacení spolupráce s ostatními organizacemi

